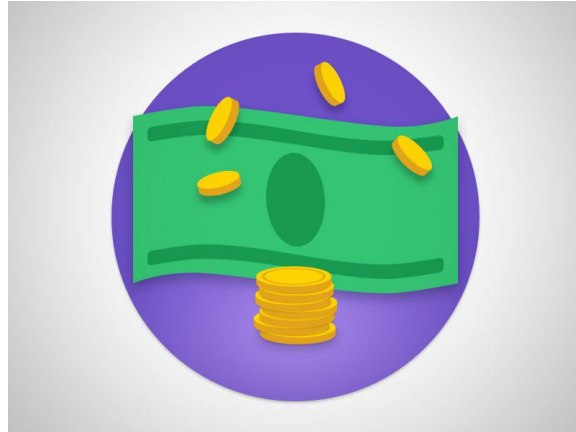


Špeciálna základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Hviezdoslavova 24,
979 01 Rimavská Sobota



Národný štandard finančnej gramotnosti
v podmienkach ŠZŠ s VJM a PŠ v Rimavskej Sobote
na šk. rok: 2017/2018

Vypracovala: Mgr. Marcela Bálintová

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Táto schopnosť je kontinuom tých schopností, ktoré sú podmienené vekom, rodinou, kultúrou či miestom bydliska, je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie. Ako ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov sa uplatňuje i v predmetoch základnej školy. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Tematické okruhy finančnej gramotnosti

1. Človek vo sfére peňazí

1. 1 Zachovanie trvalých životných hodnôt
1. 2 Základné ľudské hodnoty
1. 3 Základné ľudské potreby
1. 4 Vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb
1. 5 Ľudská práca – hodnota ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
1. 6 Spôsoby zabezpečenia životných potrieb celej rodiny rodičmi
1. 7 Práce v domácnosti
1. 8 Bohatstvo a chudoba
1. 9 Ekonomická sféra človeka a rodiny
1. 10 Hospodárne zaobchádzanie s osobnými vecami, hospodárne správanie sa v domácnosti
1. 11 Hospodárne zaobchádzanie s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

2. 1 Zodpovednosť za finančné rozhodnutia
2. 2 Finančné rozhodnutia a ich možné dôsledky
2. 3 Zdroje finančných informácií
2. 4 Výhody dobrej finančnej informovanosti jednotlivca
2. 5 Kontrola osobných údajov a informácií
2. 6 Druhy osobných údajov a informácií, ktoré by nemali byť odhalené tretím osobám
2. 7 Dôsledky odhalenia osobných informácií a údajov
2. 8 Prijímanie finančných rozhodnutí zvažovaním alternatív a dôsledkov
2. 9 Priorita osobných želaní/potrieb
2. 10 Merateľné krátkodobé finančné ciele
2. 11 Rozhodovanie pri krátkodobých finančných cieľoch

2. 12 Komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach

2. 13 Míňanie peňazí u detí predchádzajúcich generácií

2. 14 Hodnoty a postoje predchádzajúcich generácií

2. 15 Hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

2. 16 Podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

3. 1 Osobné, rodinné a spoločenské potreby

3. 2 Problematika zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny – príklady základných životných potrieb

3. 3 Povolanie a zamestnanie

3. 4 Osobné príjmy človeka

3. 5 Vzťah človeka a rodiny k peniazom

3. 6 Úspešnosť a neúspešnosť človeka v živote

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

4. 1 Výdavky na domácnosť

4. 2 Zdroje príjmov v domácnosti

4. 3 Majetok

4. 4 Porovnávanie cien rovnakého výrobku v rôznych obchodoch

4. 5 Zodpovedné rozhodovanie pri nákupe primerané osobnému veku

4. 6 Charitatívne organizácie v blízkom okolí

4. 7 Dedenie – predmety dedenia členov domácnosti

5. Úver a dlh

5. 1 Nakupovanie a požičiavanie predmetov/peňazí

5. 2 Dôsledky nakupovania a požičiavania predmetov/peňazí

5. 3 Vlastnosti človeka, ktorý si požičiava osobnú vec iného jedinca

5. 4 Opätovné získanie si dôvery požičiavajúceho, ak človek stratil alebo poškodil požičanú vec

5. 5 Požičiavanie si cenných predmetov a peňazí – situácie, ktoré môžu nastať

6. Sporenie a investovanie

6. 1 Prispievanie sporenia k finančnej prosperite

6. 2 Spôsoby sporenia

6. 3 Investícia

6. 4 Výhody ukladania peňazí vo finančnej inštitúcii

6. 5 Míňanie sumy peňazí, našetrených v peňažnej inštitúcii

6. 6 Daň

6. 7 Priebeh kúpy domu a auta, výdavky s kúpou spojené

6. 8 Nutnosť vytvárania prostredia dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v

rámci

denného nakupovania a v rámci ich šetrenia

6. 9 Predchádzanie stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí

7. Riadenie rizika a poistenie

7. 1 Existencia vonkajších vplyvov na hospodárenie človeka

7. 2 Význam starých rodičov v rodine, význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou
7. 3 Potreba poistenia, jeho fungovanie

1. Človek vo sfére peňazí

Matematika:

Pomenovať základné ľudské hodnoty. (slovné úlohy)

Občianska náuka

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Človek vo sfére peňazí

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

- kompetencia: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- kompetencia : Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- kompetencia : Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- kompetencia: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
- kompetencia : Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

- kompetencia : Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny.

Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

- kompetencia : Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Opísať príklady bohatstva a chudoby.

- kompetencia : Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Využitie v predmete: Matematika, Maďarský jazyk a literatúra, Slovenský jazyk a literatúra.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Exkurzie:

Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

Občianska náuka:

Zoradiť osobné želania potreby podľa ich dôležitosti.

Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

- kompetencia : Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- kompetencia : Kontrolovať osobné informácie.
- kompetencia : Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- kompetencia: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.
- kompetencia : Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom

- kompetencia : Kontrolovať osobné údaje a informácie.

Očakávania, že žiak je schopný:

Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

- kompetencia : Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

- kompetencia : Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Využitie v predmete: Matematika, Informatická výchova

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Občianska náuka:

Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.

Opísať príklady základných životných potrieb. Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

Matematika:

Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Čiastková kompetencia 4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Čiastková kompetencia 5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi. Čiastková kompetencia 6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Čiastková kompetencia 7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

-dopĺňať si vzdelanie počas života, prispôsobovanie sa rodiny dobe, v ktorej žijeme

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

-škola – vzdelanie – práca – peniaze – životné potreby

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať príklady základných životných potrieb.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb. Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

Čiastková kompetencia 4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

-mzda, naturálie, brigáda

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

Čiastková kompetencia 5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi. Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

-nerovnaký príjem, nestálosť príjmu, počet zamestnaní, rozdiel výšky príjmov podľa pracovného zaradenia, možnosť príjmu žiaka - štipendium

Čiastková kompetencia 7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov. Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote.

-kvalifikovaný pracovník – odborník vo svojom obore- ohodnotenie, porovnanie žiak v škole známky

Využitie v predmete: SjaL (čítanie), MJaL, Triednická hodina

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Občianska náuka:

Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok. Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

Maďarský jazyk a literatúra:

Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov. Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Čiastková kompetencia 6: Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov. Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia. Očakávania,

že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

-elektrika, plyn, voda, odpad, potraviny...

Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

-nakupovať podľa priorít

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

Čiastková kompetencia 6: Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu. – pojem závet

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Uviesť predmet, ktorý zdedil niektorý z členov domácnosti.

Využitie v predmete: SjaL (čítanie), MJaL, Triednická hodina

5. Úver a dlh

Triednická hodina

Opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností. Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka. Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Úver a dlh

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

-pôžička - vrátenie

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.

Čiastková kompetencia 4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností.

-auto, byt

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

-vrátiť vec v takom stave, v akom som si ju požičal

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú osobnú vec.

Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

-strata, krádež, neúmyselné poškodenie – postoj v týchto prípadoch

Využitie v predmete: SJaL (čítanie), MJaL, OBN, Triednická hodina

6. Sporenie a investovanie

Matematika:

Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Slovenský jazyk a literatúra

Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Exkurzia:

Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje .

Sporenie a investovanie

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy. Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií. Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií. Čiastková kompetencia 6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

-sporenie a majetok

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

-zakúpenie – investícia dom, byt, auto, zberatelia

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii.

-ochrana pred zlodejom

Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť, že za všetko sa platí daň. Popísať, ako

sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodičia výdavky.

Čiastková kompetencia 6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť, prečo je potrebné vytvárať prostredie

dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia.

Porozprávať o tom, ako predchádzať stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí.

-kupovať veci dennej spotreby, nekupovať veci na sklad

Využitie v predmete: SJaL (čítanie), MJaL, OBN, Triednická hodina

7. Riadenie rizika a poistenie

- Vysvetliť pojem riziko na úrovni nebanlivého narábania s peniazmi
- Niekedy nie z vlastnej viny stratí človek zamestnanie, dôvodom je nesprávne hospodárenie firmy, štátu
- Vysvetliť žiakom že už v mladosti treba myslieť na starobu a dôchodok a tvoriť si finančné rezervy prostredníctvom produktov ponúkaných finančnými inštitúciami. Sociálna a finančná istota v starobe je základným predpokladom na dôstojne dožitie
- Vysvetliť žiakom základné princípy poistenia: istota prostredníctvom poistenia/ stane sa úraz zdravotná poisťovňa preplatí bolestné/

Matematika

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.

-podomový predaj, značkový tovar, ázijskí predajcovia

Čiastková kompetencia 2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a

rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne

nepriaznivej situácie a staroby.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Čiastková kompetencia 2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a

rodiny. Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne

nepriaznivej situácie a staroby.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Čiastková kompetencia 4:

Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

-životné, zdravotné, automobilov

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje .
Využitie v predmete: SJaL (čítanie), MJaL, OBN, Triednická hodina

Téma Kompetencie Čiastkové kompetencie Zapracovanie do tematických plánov

1. Človek vo sfére peňazí

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

- 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Triednické hodiny,

Matematika, Slovenský jazyk,

OBN

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

- 1: Preziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 3: Kontrolovať osobné informácie.
- 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
- 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

Triednické hodiny,

Matematika,

Slovenský jazyk,

OBN

Informatická výchova

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

- 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.

Triednické hodiny,
Matematika,
Slovenský jazyk,
OBN

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

- 1: Vypracovať osobný finančný plán.
- 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Triednické hodiny,
Matematika,
Slovenský jazyk,
OBN
Informatická Výchova

5. Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

- 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.

Čiastková kompetencia

- 4: Opísať situácie, kedy si človek peniaze / predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Matematika,
OBN,
Triednická hodina,
Informatická výchova

6. Sporenie a investovanie

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

- 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.
- 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Matematika
OBN
MJ a L
Informatická výchova

7. Riadenie rizika a poistenie

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

1: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

2: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

3: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia.

4: Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

OBN

Matematika

Informatická výchova

SJ a L

Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti bol vypracovaný v súlade s POP na školský rok 2017/2018 a v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti

1. Využívať rôzne dostupné aplikácie (vzdelávacie materiály) s finančnou tematikou

Zodp.: všetci vyučujúci

Termín: priebežne

2. Na podporu výučby finančnej gramotnosti využívať centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR, kde sú sústredené všetky dôležité dokumenty, pomocné materiály a odkazy www.iedu.sk/vseobecne_informacie/financna_gramotnost/Stranky/default.aspx

Zodp.: koordinátor FG

Termín: priebežne

3. Spolupracovať s vyučujúcimi všeobecno - vzdelávacích a odborných predmetov

Zodp.: koordinátor FG

Termín: priebežne

4. Informovať žiakov i učiteľov o programoch a projektoch, ktoré ponúkajú organizácie školám

Zodp.: koordinátor FG

Termín: priebežne

5. Podľa potreby aktualizovať nástenku venovanú FG a prispievať na webovú stránku školy

Zodp.: koordinátor FG

Termín: priebežne

September

Napísanie ročného plánu finančnej gramotnosti. Oboznámenie sa s ročným plánom finančnej gramotnosti.

Október

Svetový deň sporenia- 31. Október. Beseda- „Význam a dôležitosť sporenia.“

November

Medzinárodný deň nenakupovania- 28. November. Žiakom priblížiť dôvod zavedenia zákona z roku 2017 o zatvorení obchodov počas štátnych sviatkov. Tento deň je výzvou vzdania sa nákupného vozíka na jeden deň a venovať tak svoj deň sebe, rodine alebo priateľom a rozpoznať tak skutočné potreby rodiny a jednotlivcov.

December

Sloh na tému: „Aké darčeky nakúpim pod stromček za 15 Eur pre svoju rodinu?“

Január

Porovnáваме ceny v obchodoch. Vychádzka do miestneho obchodu. Ako sa správame v obchode. Čo je potrebný a nepotrebný tovar pre našu domácnosť. Ako sa orientovať v obchode.

Február

Nakupujeme- interaktívne cvičenia zamerané na FG.

Marec

Načo nám slúžia bločky. Ako a za akých podmienok riešime reklamáciu. Ochrana spotrebiteľa.

Apríl

Hry zamerané na FG.

Máj

Test z finančnej gramotnosti.

Jún

Napísanie záverečnej správy pre vedenie školy.
/zodp. Mgr. Marcela Bálintová/

Vypracovala: Mgr. Marcela Bálintová