

**Praktická škola s vyučovacím jazykom maďarským**  
Magyar Tanítási Nyelvű Készségfejlesztő Szakiskola  
Hviezdoslavova 24, 979 01 Rimavská Sobota



# **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre praktickú školu s vyučovacím jazykom maďarským**

**pre nižšie stredné odborné vzdelávanie**



**„Motto:**

**Ked' sa chce stať človek**

**človekom, musí sa vzdelávať.**

**J. A. Komenský**

**Platný od 01.09.2016**

<b>Identifikačné údaje</b>	
<b>Názov školy</b>	<b>Praktická škola s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tanítási Nyelvű Készségfejlesztő Szakiskola</b>
<b>Adresa</b>	<b>Hviezdoslavova 24, 97901 Rimavská Sobota</b>
<b>Názov ŠVP</b>	<b>Vzdelávací program pre praktickú školu pre nižšie stredné vzdelávanie</b>  <b>Dodatok č. 1 k Vzdelávaciemu programu pre praktickú školu pre nižšie stredné vzdelávanie</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Školský vzdelávací program pre praktickú školu s vyučovacím jazykom maďarským pre nižšie stredné vzdelávanie</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Nižšie stredné odborné vzdelanie</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denné</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>maďarský</b>
<b>Druh školy</b>	<b>škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – praktická škola</b>
<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Okresný úrad Banská Bystrica Nám. E. Štúra 1 974 05 Banská Bystrica Kontakty: 048 4306 601, fax 048 4306 609, <a href="mailto:skolstvo.bb@minv.sk">skolstvo.bb@minv.sk</a></b>
<b>Riaditeľ školy</b>	<b>PaedDr. Iveta Tóthová</b>
<b>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP</b>	<b>PaedDr. Csilla Styavinová, zástupkyňa riaditeľky školy</b>
<b>Ďalšie kontakty školy</b>	<b>tel. : 047/56 23 232 , 0911 857 019</b> <b>e-mail: szsmrs@gmail.com</b>
<b>Platný od</b>	<b>01.09.2016</b>

V Rimavskej Sobote, 22.08.2016

PaedDr. Iveta Tóthová - riaditeľka školy

## Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	<p>ŠVP pre praktickú školu schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 05.05.2016 pod číslom 2016-14674/20290:18-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016. MŠVVaŠ SR rozhodlo, že žiaci so zdravotným znevýhodnením (nižšie odborné stredné vzdelávanie) budú postupovať podľa inovovaného ŠVP v <b>prvom, druhom a tretom ročníku praktickej školy.</b></p> <p><b>Dodatok č. 1</b> k Vzdelávaciemu programu pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 19. 8. 2016 pod číslom 2016-16508/34634:7-10G0 s účinnosťou od 1. 9. 2016.</p>
Prerokované v PR	30.08.2016	
Prerokované v RŠ	18.10.2016	

RŠ – rada školy

PR – pedagogická rada

**Školský vzdelávací program** v zmysle ustanovenia §7 ods. 4 zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov obsahuje tieto časti:

1. Názov vzdelávacieho programu.
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.
4. Vlastné zameranie školy.
5. Dĺžku štúdia a formy výchovy vzdelávania.
6. Učebné osnovy.
7. Učebný plán.
8. Vyučovací jazyk.
9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.
10. Personálne zabezpečenie.
11. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy.
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.
13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov školy.
14. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.
15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

## **Prílohy**

Príloha č. 1 Vyjadrenie Rady školy ku Školskému vzdelávaciemu programu v Praktickej škole s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tanítási Nyelvű Készségfejlesztő Szakiskola v Rimavskej Sobote

Príloha č. 2 Vyjadrenie zriaďovateľa ku Školskému vzdelávaciemu programu v Praktickej škole s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tanítási Nyelvű Készségfejlesztő Szakiskola v Rimavskej Sobote

## ÚVOD

Školský vzdelávací program pre praktickú školu, ktorá poskytuje vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti, je súčasťou vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím.

### I. Všeobecná charakteristika Praktickej školy

Praktická škola je určená pre chlapcov i dievčatá, menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a C.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program v praktickej škole je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú kontinuitu všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v daných odboroch praktickej školy. Stredisko praktického výcviku je v budove ŠZŠ s VJM v kmeňovej budove, kde sídli aj praktická škola. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborného výcviku. V budove je zriadená počítačová miestnosť, a telocvičňa.

#### 1. 1 Pedagogické princípy školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Formovať u žiakov zdravý životný štýl, vzťah ku kultúrnemu bohatstvu národa, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, samostatných, zodpovedných a citlivých ľudí.

### 2. Ciele výchovy a vzdelávania

**Praktická škola** má žiakom poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku.

Cieľom praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.

Hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania žiakov je v našej praktickej škole rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s mentálnym postihnutím na úroveň, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Nižšie stredné vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- ✚ poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- ✚ rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- ✚ viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácií svojich obmedzení, a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- ✚ rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- ✚ podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- ✚ umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť v ďalšom občianskom živote,
- ✚ vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa, hodnotiť ( vyberať a rozhodovať ) a konať,
- ✚ podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- ✚ viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- ✚ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie

### 3. Profil absolventa

Praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť v prácach profilujúceho predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom zameraní pod dohľadom zodpovednej osoby.

Absolvent praktickej školy má dosiahnutý čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach vývinu osobnosti podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Dokáže spolupracovať, komunikovať. Má vybudované adaptačné mechanizmy a sociálne vzťahy v užšom a širšom sociálnom prostredí. Žiak v edukačnom procese má získané elementárne poznatky, vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach vývinu osobnosti.

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať, zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom občianskom, rodinnom a osobnostnom živote. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania.

V etape nižšieho stredného vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosť učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

#### **a) sociálne komunikačné kompetencie ( spôsobilosti ):**

- ✚ vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- ✚ rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',

- ✚ vie samostatne písomne komunikovať ( nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- ✚ dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- ✚ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✚ rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- ✚ je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- ✚ rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- ✚ na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- ✚ chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,

**b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:**

- ✚ dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života,
- ✚ rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- ✚ chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- ✚ má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

**c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

- ✚ prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- ✚ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- ✚ využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- ✚ vie používať vyučovacie programy,
- ✚ chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,



- ✚ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

**d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:**

- ✚ dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ✚ získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- ✚ uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa v chránených pracoviskách,
- ✚ hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

**e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:**

- ✚ rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- ✚ dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému a vie na koho sa môže obrátiť pri riešení problému,
- ✚ v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

**f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) :**

- ✚ uvedomuje si vlastné potreby využíva svoje možnosti,
- ✚ dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ✚ uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- ✚ má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- ✚ pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- ✚ je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- ✚ dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- ✚ je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- ✚ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- ✚ uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

### **g) kompetencia(spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- + dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- + pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- + správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- + ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- + cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- + má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

### **3.1 Stupeň vzdelania**

Absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

### **4. Vzdelávacie oblasti - zameranie školy**

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Vo vzdelávacom programe pre praktickú školu je obsah vzdelávacích oblastí rozčlenený do vybraných vyučovacích predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety.

Obsah vzdelávania v praktickej škole tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov. Medzi všeobecnovzdelávacie predmety je zaradený slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a k občianstvu, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova. Odborno-praktické predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti - sú zamerané ako príprava na rodinný život.

Praktická škola sa výberom jednotlivých voliteľných predmetov profiluje podľa podmienok školy, zohľadňujúc špecifické podmienky regiónu. Profilujúcim predmetom môže byť ktorýkoľvek z voliteľných predmetov, ich kombinácia alebo iné predmety, zamerané na jednoduché pracovné činnosti vykonávané v chránených pracoviskách daného regiónu. Pre nezručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a variantu C sa ako voliteľný profilujúci

predmet zaviedol predmet "**Domáce práce a údržba domácnosti**", ktorý ich pripraví na sebestačnejší život v rodine a v chránenom bývaní a ktorý je aj zameraním praktickej školy.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA
	MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VÝCHOVA K MRAVNOSTI A OBČIANSTVU
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	RODINNÁ VÝCHOVA
	ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA
	RUČNÉ PRÁCE A ŠITIE
	PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA
	DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
VOLITEĽNÉ PREDMETY	STAROSTLIVOSŤ O STARÝCH A CHORÝCH
	PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE
	POMOCNÉ PRÁCE V KUCHYNI
	POMOCNÉ PRÁCE V ADMINISTRATÍVE

## 5. Formy výchovy a vzdelávania

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu, ktorí sa vzdelávali podľa učebných osnov ŠZŠ alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku minimálne 26 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov alebo modulov. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo v školskej jedálni a v počítačovej miestnosti. Stratégia výučby školy vytvára priestor na rozvoj odborných a všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

## 6. Charakteristika vzdelávacích oblastí

### 6. 1. Jazyk a komunikácia

#### Slovenský jazyk a literatúra



Vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra patrí medzi špecifické vyučovacie predmety v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Slovenský jazyk je štátnym jazykom, nie je však materinským jazykom žiakov, ani vyučovacím jazykom školy s vyučovacím jazykom maďarským. Poňatie vyučovacieho predmetu, učebný obsah a vyučovacie metódy sú založené na princípoch komunikatívnosti, postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov, veku primeranosti a postupne narastajúcej náročnosti v súčinnosti s princípmi humanity, vzájomnej tolerancie, plne rešpektujúc individuálne schopnosti, sociálne a jazykové prostredie žiakov.

## Maďarský jazyk a literatúra



Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka. V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Hlavným cieľom maďarského jazyka a literatúry je rozvíjať komunikačné schopnosti a ústne vyjadrovanie žiakov, jazykové prejavy v praktických životných situáciách, rozširovať a obohacovať slovnú zásobu a skvalitniť reč žiakov z formálnej stránky. Upevňovať zručnosť hlasného a tichého čítania, učiť sa porozumieť obsahu prečítaného. Rozvíjať záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry.

### 6. 2. Matematika a práca s informáciami

#### Matematika



Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakovi riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretne v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

## Informatika



Predmet informatika nadväzuje na učivo špeciálnej základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s potrebou riešiť praktické úlohy pri získaní, vyhľadávaní potrebných informácií, v komunikácii s inými ľuďmi, s ktorými sa stretnú v živote, popr. v budúcom pracovnom začlenení. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov s prihliadnutím na ich špeciálnopedagogické potreby. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v práci na počítači. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolupracovať, učiteľ zasa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výsledku. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Obsahom predmetu je oboznámenie žiakov s počítačom typu IBM PC a s prídavným zariadením, a tiež aj obsluhovať počítač. Žiaci sa naučia samostatne pracovať so štandardným programom. Žiaci sa naučia komunikovať s ostatným svetom prostredníctvom mailu a iných komunikačných kanálov.

### 6. 3. Človek a spoločnosť

#### Výchova k mravnosti a občianstvu



Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu. Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie

humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

#### 6. 4. Umenie a kultúra

##### Výtvarná a hudobná výchova



Cieľom vzdelávacej oblasti je výchova citlivého a vnímavého človeka. Estetická kultivácia žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení. Zoznámenie sa s výtvarným a hudobným umením. Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety **výtvarná výchova a hudobná výchova**. Vo výtvarnej činnosti si žiaci zdokonaľujú svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním a prácou s rôznymi materiálmi. Postupne získavajú citlivosť k farbám a tvarom. V hudobnej výchove si žiaci vytvárajú kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Poznávanie základných hudobných nástrojov. Využívanie Orffových nástrojov v hudobno – pohybových činnostiach.

#### 6. 5. Zdravie a pohyb

##### Telesná a športová výchova



Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Cieľom **telesnej a športovej výchovy** je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností, prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov.

## 6. 6. Odborno-praktické predmety

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **rodinná výchova,**
- **zdravotná výchova,**
- **ručné práce a šitie,**
- **príprava jedál a výživa,**
- **domáce práce a údržba domácnosti.**

### Rodinná výchova



Vyučovací predmet **rodinná výchova** vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednej úlohy a vzájomnej pomoci v rodine. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

### Zdravotná výchova



Cieľom vyučovacieho predmetu **zdravotná výchova** je poznanie vlastného tela a vytvorenie správneho vzťahu k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.



## Ručné práce a šitie



Učivo vyučovacieho predmetu **ručné práce a šitie** má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť v domácnosti. Žiaci sa oboznámia so základnými poznatkami o odevných materiáloch, o základnej údržbe a úprave odevov. Získajú základné zručnosti v oblasti ručného šitia, prípadne háčkovania a pletenia, a to podľa ich individuálnych schopností.

## Príprava jedál a výživa



Vyučovací predmet **príprava jedál a výživa** je zameraný na získavanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať a vedieť využívať návod v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získať praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne.

## Domáce práce a údržba domácnosti



Cieľom učebného predmetu **domáce práce a údržba domácnosti** je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti. Výchovným cieľom je naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti, šetriť domáci rozpočet.

## 6. 7. Voliteľné predmety

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **starostlivosť o starých a chorých,**
- **pestovateľské práce,**
- **pomocné práce v kuchyni,**
- **pomocné práce v administratíve.**

### **Starostlivosť o starých a chorých**



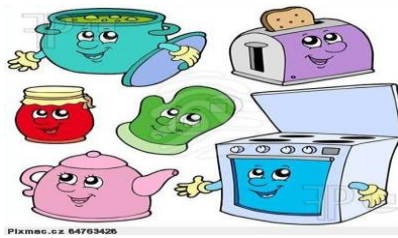
Vyučovací predmet Starostlivosť o starých a chorých sme zaradili medzi voliteľné predmety. Je zameraný na získavanie a osvojenie niektorých zručností pri ošetrovaní chorého, prípadne starého človeka, rozvíjanie osobných vlastností potrebných pri starostlivosti o chorých a starých, ako sú trpezlivosť, taktnosť, vlídnosť, ohľaduplnosť, ochota. Výber tohto predmetu určuje zameranie praktickej školy na budúce uplatnenie absolventov v domovoch dôchodcov, v domovoch sociálnej starostlivosti.

### **Pestovateľské práce**



Vyučovací predmet Pestovateľské práce je zameraný na jednoduché práce pri pestovaní kvetín, vonkajších rastlín, jednoročných a dvojročných rastlín, trvaliek a byliniek, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote a v domácnosti. Poznať najznámejšie okrasné kvety a bylinky. Úlohou je prehĺbiť u žiakov kladný vzťah k práci a prírode, poznať základné agrotechnické postupy v záhrade.

### **Pomocné práce v kuchyni**



Voliteľný predmet pomocné práce v kuchyni je zameraný na osvojenie si niektorých zručností, ktoré bude žiak vykonávať na konkrétnom pracovisku - v reštauračných a stravovacích zariadeniach. Nakoľko práce v stravovacích zariadeniach môžu byť rôzne, treba žiakov naučiť základné práce, ktoré sa vykonávajú v každej kuchyni. Naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami, naučiť sa základom stolovania. Dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy pri príprave jedál.

### **Pomocné práce v administratíve**



Vyučovací predmet pomocné práce v administratíve je zameraný na osvojenie si základných vedomostí a praktických zručností v oblasti administratívnych prác. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy z oblasti administratívnych prác, udržiavať poriadok na pracovisku. Učia sa pracovať s písomnosťami, s kancelárskou technikou, s počítačom a tiež základom profesionálnej komunikácie. Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku či vo vlastnej domácnosti.

## 7. Rámcový učebný plán pre praktickú školu s vyučovacím jazykom maďarským

### Vzdelávací program

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
	1.	2.	3.	spolu
Všeobecné vzdelávanie	9	9	9	27
Odborno - praktické predmety	8	8	8	24
Voliteľné predmety	5	5	5	15
Disponibilné hodiny	4	4		12
<b>CELKOM</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> <i>Slovenský jazyk a slovenská literatúra</i> <i>Maďarský jazyk a literatúra</i>	2	2	2	6
<b>Matematika a práca s informáciami</b> <i>Matematika</i>	2	2	2	6
<b>Človek a spoločnosť</b> <i>Výchova k mravnosti a občianstvu</i>	1	1	1	3
<b>Umenie a kultúra</b> <i>Hudobná výchova</i> <i>Výtvarná výchova</i>	2	2	2	6
<b>Zdravie a pohyb</b> <i>Telesná a športová výchova</i>	2	2	2	6
<b>ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<i>Rodinná výchova</i>	1	1	1	3
<i>Zdravotná výchova</i>	2	2	2	6
<i>Ručné práce a šitie</i>	1	1	1	3
<i>Príprava jedál a výživa</i>	3	3	3	6
<i>Domáce práce a údržba domácnosti</i>	1	1	1	3
<b>VOLITEĽNÉ PREDMETY</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>DISPONIBILNÉ HODINY</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>SPOLU</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>

## 7.1 Učebný plán pre žiakov praktickej školy s vyučovacím jazykom maďarským

<b>Školský vzdelávací program</b>						
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet /ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>Spolu</b>	
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE+ disponibilné hodiny</b>					<b>33</b>	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a slovenská literatúra	1	1	1	3	
	maďarský jazyk a literatúra	1	1	1	3	
		1	1	1	3	
					9	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2	2	2	6	
	informatika	1	1	1	3	
					9	
<b>Človek a spoločnosť</b>	výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	3	
					3	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	3	
	hudobná výchova	1	1	1	3	
					6	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	6	
					6	
<b>ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY + disponibilné hodiny</b>					<b>30</b>	
<b>Odborno-praktické predmety</b>	rodinná výchova	1	1	1	3	
	zdravotná výchova	2	2	2	6	
	ručné práce a šitie	1	1	1	3	
	príprava jedál a výživa	3	3	3	9	
	domáce práce a údržba domácnosti		1	1	1	3
			2	2	2	6
<b>VOLITEĽNÉ PREDMETY</b>					<b>15</b>	
<b>Voliteľné predmety</b>	starostlivosť o starých a chorých	1	1	1	3	
	pestovateľské práce	2	2	2	6	
	pomocné práce v kuchyni	1	1	1	3	
	pomocné práce v administratíve	1	1	1	3	
<b>Povinná časť</b>		17	17	17	51	
<b>Voliteľné predmety</b>		5	5	5	15	
<b>Disponibilné hodiny</b>		4	4	4	12	
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné predmety + disponibilné hodiny</b>		26	26	26	78	

## Poznámky k učebnému plánu Praktickej školy s vyučovacím jazykom maďarským:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je pre školský rok minimálne 26 hodín, za celé štúdium minimálne 78 hodín, maximálne môže byť 84 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva.
- b) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet nebudeme spájať do viachodinových celkov. Obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova obsahuje prvky zdravotnej telesnej výchovy, vyučovanie sa uskutočňuje v telocvični. Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.
- c) Pri vyučovaní odborných-praktických a profilujúcich predmetov sa žiaci delia na skupiny. Trieda s viac ako 8 žiakmi sa delí najviac na 2 skupiny, s minimálnym počtom 4 žiaci, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, pričom v skupine je najviac 5 žiakov.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sú vyučovacie predmety slovenský jazyk a slovenská literatúra a jazyk národnostnej menšiny a literatúra.
- e) Vzdelávaciu oblasť „Človek a spoločnosť“ tvorí vyučovací predmet výchova k mravnosti a občianstvu. V prípade záujmu žiakov je možné zaradiť do vzdelávacej oblasti vyučovací predmet náboženská výchova, ktorého dotáciu hodín využije škola z disponibilných hodín.
- f) Štruktúra voliteľných vyučovacích predmetov je v plnej kompetencii riaditeľa školy. V rámci stanoveného počtu hodín sa môžu vyučovať voliteľné predmety jednotlivo alebo v účelnej kombinácii. V ďalšom ročníku sa výber voliteľných predmetov môže zmeniť.
- g) Obsah voliteľných - profilujúcich predmetov sa preberá v konkrétnej pracovnej činnosti. Žiaci navštevujú konkrétne alebo štylizované pracovisko, kde nacvičujú pracovné činnosti, ktoré budú potrebovať v chránenom pracovisku. Aj pri nácviku odporúčame vykonávať zmysluplnú činnosť.

### Za voliteľné predmety sme zvolili:

1. **Starostlivosť o starých a chorých** - 1 vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku.
  2. **Pestovateľské práce** – 2 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku.
  3. **Pomocné práce v kuchyni** – 1 vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku.
  4. **Pomocné práce v administratíve** – 1 vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku.
- h) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu praktickej školy. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov a umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme zaradili vyučovací predmet **informatika** v rozsahu 1 hodina týždenne v každom ročníku, posilnili sme vyučovací predmet **maďarský jazyk a literatúra** v rozsahu 2 hodiny

týždenne. Z odborných – praktických predmetov sme posilnili predmet **domáce práce a údržba domácnosti** v rozsahu 3 hodiny týždenne.

Zameraním praktickej školy je predmet **Príprava jedál a výživa** s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

## **8. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je jazyk maďarský.

## **9. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie**

### **dokladu o získanom vzdelaní**

Príprava a dĺžka štúdia v praktickej škole trvá tri roky. Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým slovným zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činnosti, ktoré je žiak schopný vykonávať pod dohľadom dospeléj osoby. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôbujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Pre žiakov praktickej školy nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka.

## **10. Povinné personálne zabezpečenie**

### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

*Riaditeľ školy, zástupkyňa RŠ*

Svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. Starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky. Sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

### **Pedagogickí zamestnanci**

Spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu

pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

### **Asistent učiteľa**

Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

## **11. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

Vyučovanie sa uskutočňuje v priestoroch budovy na Hviezdoslavovej ulici:

- špeciálna trieda pre výuku odborných predmetov: príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti, je školská kuchynka;
- špeciálna trieda pre výuku voliteľných predmetov: informatika a pomocné práce v administratíve, je učebňa informatiky;
- špeciálna miestnosť pre výučbu telesnej a športovej výchovy je telocvičňa;
- špeciálne triedy pre výučbu voliteľných predmetov: pestovateľské práce (školský pozemok, kútik živej prírody);
- hygienická miestnosť s kompletným vybavením.

## **12. Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce**

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a oboznámení so Školským poriadkom, s ktorým oboznamujeme aj rodičov. Žiaci sú s pravidlami oboznamovaní aj v priebehu roka na vyučovacích hodinách a triednických hodinách, pri organizovaní exkurzií, výletov, vychádzok. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnu ochranu. V priebehu roka bezpečnostný technik uskutočňuje pravidelné kontroly, ktoré vyhodnocujú a zabezpečujú odstraňovanie prípadných nedostatkov. Ak práca vyžaduje priamy dozor, osoba poverená priamym dozorom obsiahne všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

## **13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorý systém hodnotenia zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov



2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

### ***Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov***

Hodnotenie žiakov je v súlade s **Metodickým pokynom č. 18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl** upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov praktických škôl, ktorý sa uplatňuje v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Metodický pokyn upravuje postup pri

- a) hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov praktických škôl
- b) hodnotení a klasifikácii správania žiakov,
- c) udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
- d) celkovom hodnotení žiakov,
- e) vedení dokladov o vzdelávaní a niektorých školských tlačív.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Základom hodnotenia žiaka je slovné hodnotenie. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov s mentálnym postihnutím berieme do úvahy stupeň mentálneho postihnutia a vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Využívame tieto spôsoby hodnotenia:

Priebežné hodnotenie: na spätnú väzbu používame slovné hodnotenie, neverbálne gestá.

Seba hodnotenie žiakov, portfólio: vedíme žiakov k tomu, aby popisne hodnotili sledovaný jav, seba hodnotenie býva konfrontované v diskusii s hodnotením spolužiakov a učiteľa. Jednou s osvedčených foriem býva hodnotenie rôznych materiálov žiaka: písomné práce, projekty, záznamy, výtvarné práce, vysvedčenia.

Hodnotenie na vysvedčení: v súlade s platnou legislatívou, používame na záverečné hodnotenie slovné hodnotenie.

Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj jeho snahu, zapájanie sa do činností, plnenie si povinností a pokrok

**Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné formy:**

- ✚ vyučovacia hodina,
- ✚ vyučovacia hodina na školskom pozemku,
- ✚ vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke,
- ✚ individuálne vyučovanie,
- ✚ skupinové vyučovanie,
- ✚ integrované vyučovanie - blokové vyučovanie
- ✚ exkurzia, výlet, vychádzka,
- ✚ návšteva výstavy, koncertu, galérie, či inej inštitúcie,
- ✚ záujmová činnosť.

#### **14. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- ✚ Pozorovania (hospitácie).
- ✚ Rozhovoru.
- ✚ Sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa.
- ✚ Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ✚ Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy - raz ročne je vykonaný hodnotiaci rozhovor zamestnanca s nadriadeným zamestnancom.. Zamestnanec si pripraví stručné sebahodnotenie a predstavy o svojom ďalšom pracovnom smerovaní prostredníctvom sebahodnotiaceho hárku. Hodnotiteľ

vyhodnotí na základe sebahodnotenia zamestnanca a podľa kritérií dohodnutej hodnotiacej škály: základné kompetencie pracovného výkonu, významné kvantitatívne ukazovatele pracovného výkonu, významné kompetencie prejavené vo výchovno-vzdelávacom procese, významné kompetencie prejavené v mimo vyučovacích činnostiach. Záverečné hodnotenie je určené z aritmetického priemeru jednotlivých koeficientov. Pedagogický zamestnanec môže dosiahnuť hodnotenie:

- mimoriadne dobré výsledky
- veľmi dobré výsledky
- štandardné výsledky
- čiastočne vyhovujúce výsledky
- nevyhovujúce výsledky

✚ Vzájomného hodnotenia učiteľov ( čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“ ).

#### **14.1. Hodnotenie školy**

##### **Pravidelne monitorujeme:**

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi ,
- prostredie,
- klíma školy,
- priebeh vzdelávania,
- vyučovací proces – metódy a formy vyučovania ,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy .úroveň výsledkov práce školy.

##### **Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

#### **15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

✚ Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

- ✚ Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- ✚ Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ✚ Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- ✚ Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ atď.
- ✚ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP a pod.
- ✚ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ✚ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ✚ Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ✚ Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- ✚ Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

## **SWOT ANALÝZA - SEBAHODNOTENIE ŠKOLY**

Pri hodnotení školy je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

### **Medzi silné stránky školy patrí:**

- pomerne dobrá kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy
- dobré vedenie a spolupráca manažmentu školy
- ochota sebavzdelávania sa učiteľov a vychovávateľov
- dobré vedenie MZ a PK
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania –individuálny prístup
- fungujúce športové aktivity,
- existujúce tradičné aktivity,
- vysoká odbornosť vyučovania A variant, B variant, C variant, viacnásobné postihnutie, praktická škola, vytváranie individuálnych vzdelávacích programov...
- výborné a včasné diagnostikovanie a následné diagnostikovanie žiakov, úprava ich vzdelávania,
- výborné a bezchybné dodržiavanie legislatívy
- dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických aj nepedagogických zamestnancov
- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,
- dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou (počítačové učebne, pripojenie na internet),
- prezentácia školy na verejnosti (Spevácky zbor, www stránka, školský časopis, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí
- fungujúca práca klubov v mimo vyučovacom čase,
- organizácia poskytuje žiakom a ich rodičom nadštandardné služby prostredníctvom
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov(sponzorské príspevky, projekty...).

V rámci rozpočtových možností sa priebežne dopĺňa aj materiálne vybavenie školy. Upravili sa podlahy v triedach, na schodišti, boli vymaľované priestory.

### ***Slabé stránky***

- škola nemá vlastný športový areál a ani telocvičňu

### ***Príležitosti***

- zlepšiť sociálnu, postojovú a názorovú klímu školy ako faktor spokojnosti zamestnancov aj rodičov a tým aj žiakov,
- získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- odbornú štruktúru vyučovania skvalitniť na 100 %,
- výmena pedagogických skúseností,
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. detí a ich rodičov,
- umožniť väčšiemu množstvu učiteľov školy podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom praktickom vedení poslucháčov vysokých škôl, čo zákonite núti učiteľov starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy),
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,

### ***Ohrozenia***

- možné prekážky vyplývajúce zo školskej legislatívy
- zhoršujúca sa ekonomická situácia rodičov žiakov našej školy
- migrácia rodín - z dôvodu straty
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nedostatočné vybavenie odborných učební novými modernými pomôckami,
- pretrvávanie trendu poklesu záujmu žiakov o vzdelávanie ( zhodný je aj celoštátny trend),
- výnimočnosť v zložení žiackeho osadenstva školy.

