

Praktická škola s vyučovacím jazykom maďarským
Magyar Tanítási Nyelvű Készségfejlesztő Szakiskola
Hviezdoslavova 24, 979 01 Rimavská Sobota



Rámcový obsah vzdelávania pre 3. ročník Praktickej školy s vyučovacím jazykom maďarským



Motto:

“ Treba hľadať a nachádzať spôsob, podľa ktorého by
učitelia menej učili ale žiaci viac vedeli, aby bolo
v školách viac voľného času, potešenia a zaručeného úspechu.”

/Ján Ámos Komenský/

Charakteristika vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra



Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne/spolu 66 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v praktickej škole je dôležité z hľadiska osvojenia si zrozumiteľného vyjadrovania sa ústnou a písomnou formou spisovného jazyka. V jazykovom vyučovaní sa dôraz kladie na rozvoj komunikačných zručností, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozšírenie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov po formálnej stránke. Žiaci si upevňujú a spresňujú zručnosti tichého a hlasného čítania, učia sa porozumieť obsahu prečítaného, rozvíjajú záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárajú kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

2. CIELE PREDMETU

Ciele slovenského jazyka a literatúry sú:

- ústne i písomne si precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku,
- naučiť sa rozprávať v súvislých jazykových prejavochoch,
- precvičovať si opis,
- naučiť sa rozumieť prečítanému opisu pracovného postupu,
- dokázať reprodukovať prečítaný text,
- naučiť sa správne písať slová aj celé vety,
- správne písať osobné zámená,
- v jednoduchých prípadoch sa naučiť správne písať vo vete čiarku,
- upevniť si čitateľské zručnosti.

3. OBSAH PREDMETU

Slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej kultúry. Obsah predmetu je orientovaný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách.

Jazykové vyučovanie a sloh

V rámci tejto zložky si žiaci rozvíjajú komunikačné zručnosti. Precvičujú si správanie v praktických životných situáciách: v obchode, reštaurácii, na pošte, zdravotníckom zariadení, u holiča – kaderníka, na návšteve a pod. Učia sa zrozumiteľne vyjadrovať svoje skúsenosti a zážitky. Čo sa týka písomného prejavu, učia sa správne písať číslovky, správne používať osobné zámená v korešpondencii a písať spojky vo vete. Taktiež sa učia vyplňovať praktické písomnosti, ako podací lístok, poštovú poukážku a sprievodku.

Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

Súčasťou tejto zložky je to, že sa žiaci zdokonaľujú v reprodukcii prečítaného textu podľa osnovy, ďalej v reprodukcii prečítaného textu podľa série obrázkov a otázok. Učia sa sformulovať jednoduchý oznam, blahoželanie.

Zdokonaľujú sa v čítaní literárnych žánrov, ako romány zo života detí, historická próza a encyklopédie. Čítajú z kníh, časopisov a novín. Navštevujú divadelné a filmové predstavenia.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy:

Z hľadiska pedagogiky mentálne postihnutých:

- metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania (rozloženie obsahu, celku na malé časti),
- metóda pozitívneho posilňovania (posmeľovanie, vytváranie pocitu úspešnosti),
- metóda individuálneho prístupu,
- motivačné metódy (rozprávanie, rozhovor, spomienky na zážitky – m. výzvy, aktualizácia obsahu – príklady zo života),
- expozičné metódy (opis, vysvetľovanie, demonštrácia, dramatizácia, ilustrácia),
- heuristické metódy (zapájanie žiaka do aktívnej činnosti otázkami, úlohami, rozhovorom),
- metóda samostatnej práce,
- fixačné metódy,
- diagnostické a klasifikačné metódy.

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie, formy praktických prác,
- exkurzie, návšteva knižnice, divadla, kina, besedy.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Mária Mészárosová: Slovenský jazyk pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

Irena Csanková: Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Margita Hlavatá: Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Belanský, Belanská: Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ

Belanský : Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ

Pracovné zošity k učebniciam SJ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 6. ročník ŠZŠ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 7. ročník ŠZŠ

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež,

Časopisy : Slovenka, Život, Plus 7 dní, Záhradkár, Dorka, Bývanie, Urob si sám a pod.

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci si zlepšia ústnu aj písomnú formu spoločenského styku,

- budú sa vedieť správať v rôznych praktických životných situáciách,
- v jazykovom prejave sa budú súvisle vyjadrovať,
- napíšu pozdrav na pohľadnici, vypíšu sprievodku na balík,
- rozumejú prečítanému popisu pracovného postupu,
- vedia správne písať slová i celé vety,
- vedia písať predložky a spojky ako samostatné slová,
- osvoja si písanie a pravopis osobných zámen, vedia ich použiť v písomnom styku.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne.

2 hodiny týždenne (spolu 66 hodín ročne)

Maďarský jazyk a literatúra



Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Maďarský jazyk a literatúra
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne/spolu 99 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vyplňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry.

Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

Vyučovaci predmet maďarský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka.

2. CIELE PREDMETU

Hlavným cieľom maďarského jazyka je rozvíjať komunikačné zručnosti, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovať a obohacovať slovnú zásobu a skvalitniť reč žiakov z formálnej stránky. Spresňovať a upevňovať zručnosť hlasného a tichého čítania, učiť sa porozumieť obsahu prečítaného. Rozvíjať záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárať si kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

3. OBSAH PREDMETU

Maďarský jazyk a literatúra v 1. - 3. ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej kultúry. Obsah predmetu je zameraný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypíňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú žiaci v živote potrebovať.

1. Komunikačné zručnosti.

Precvičovať správanie sa v praktických životných situáciách: v obchode, v reštaurácii, na pošte, v zdravotníckom zariadení, u holiča - kaderníka, na návšteve...

Zrozumiteľne vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.

2. Rozvoj jazykového prejavu.

Reprodukovat' prečítaný text podľa osnovy.

Reprodukovat' prečítaný text podľa série obrázkov a otázok.

Sformulovať jednoduchý oznam, blahoželanie.

3. Písomný prejav.

Správne písať číslovky.

Správne používať osobné zámena v korešpondencii.

Správne písať spojky vo vete.

Písať praktické písomnosti: vyplniť podací lístok, poštovú poukážku a sprievodku.

4. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry.

Literárne žánre: romány zo života detí, historická próza, encyklopédie.

Čítanie kníh, časopisov, novín.

Navštíviť divadelné a filmové predstavenie.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy:

Z hľadiska pedagogiky mentálne postihnutých:

- metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania (rozloženie obsahu, celku na malé časti),
- metóda pozitívneho posilňovania (posmeľovanie, vytváranie pocitu úspešnosti),
- metóda individuálneho prístupu.
- motivačné metódy (rozprávanie, rozhovor, spomienky na zážitky – m. výzvy, aktualizácia obsahu – príklady zo života),
- expozičné metódy (opis, vysvetľovanie, demonštrácia, dramatizácia, ilustrácia),
- heuristické metódy (zapájanie žiaka do aktívnej činnosti otázkami, úlohami, rozhovorom),
- metóda samostatnej práce,
- fixačné metódy,
- diagnostické a klasifikačné metódy,

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie, formy praktických prác,
- exkurzie, návšteva knižnice, divadla, kina, besedy.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

PaedDr. Egriné Sz. Erzsébet, Györgyné P. Valéria: Čítanka pre 5. ročník špeciálnych základných škôl s VJM

Hlavatyné M. Margit: Maďarský jazyk pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

PaedDr. Egriné Sz. Erzsébet, Györgyné P. Valéria, Hlavatyné M. Margit: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

Egriné Szűcs Erzsébet: Literárna čítanka pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Dudás Anna: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Literárna čítanka pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Literárna čítanka pre 8. ročník ŠZŠ s VJM

Dudás Anna: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 8. ročník ŠZŠ s VJM

Radóczné Bálint Ildikó, Virág Gyuláné: Čítanka pre 5. ročník základných škôl s VJM

Széplaki Erzsébet: Maďarský jazyk pre 5. ročník základných škôl s VJM

Fülöp Mária, Szilágyi Ferencné: Gramatika a pravopis pre 2. ročník základných škôl s VJM

Nyíri Istvánné: Čítanka /Hétszínvarázs/ pre 2. ročník základných škôl s VJM

Burai Lászlóné, dr. Faragó Attiláné: Pracovný zošit /Hétszínvarázs/ pre 2. ročník základných škôl s VJM

Bocsák Veronika, dr. Hangay Zoltán, Vasvári Zoltán: Čítanka pre 3. ročník základných škôl s VJM /Mesék földjén, hadak útján/

Bocsák Veronika, dr. Hangay Zoltán, Vasvári Zoltán: Čítanka pre 4. ročník základných škôl s VJM /Mesék, mondák, igaz történetek/

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci si zlepšia ústnu aj písomnú formu spoločenského styku,

- budú sa vedieť správať v rôznych praktických životných situáciách,
- v jazykovom prejave sa budú súvisle vyjadrovať,
- napíšu pozdrav na pohľadnici, vypíšu sprievodku na balík,
- rozumejú prečítanému popisu pracovného postupu,
- vedia správne písať slová i celé vety,
- vedia písať predložky a spojky ako samostatné slová,
- osvoja si písanie a pravopis osobných zámen, vedia ich použiť v písomnom styku.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 3 hodiny týždenne.

3 hodiny týždenne (spolu 99 hodín ročne)

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Matematika



Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet matematiky je zameraný na osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote a v budúcom pracovnom začlenení. Úlohou matematiky je poskytnúť žiakom praktické matematické zručnosti, ktoré zodpovedajú ich mentálnej úrovni.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky je naučiť žiaka využívať matematiku vo svojom budúcom živote, buď v rodine alebo na pracovisku. Poznať a používať peniaze. Oboznámiť a využívaním IKT. Zoznámiť sa s počítačom a jeho využitím v každodennom živote.

3. OBSAH PREDMETU

Vyučovanie v 3. ročníku praktickej školy nadväzuje na skúsenosti matematického charakteru, ktoré žiaci získali v ŠZŠ. Matematické vedomosti a zručnosti sabudujú v súlade s mentálnymi osobitosťami žiakov. Obsah predmetu je rozdelený na 5 tematických okruhov, v rámci ktorých sa žiaci zoznamujú s primeranými elementárnymi poznatkami a riešeniami praktických úloh.

1. Numerácia v obore do 100.

Opakovať sčítanie a odčítanie v obore do 100.

Práca s peniazmi: kupovanie a vydávanie peňazí (eurá, centy).

Počítanie s kalkulačkou v obore do 100.

2. Numerácia v obore do 1000.

Počítanie po 100.

Sčítanie a odčítanie stoviek v obore do 1000.

Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1000.

Praktické príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 1000.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 1000.

3. Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu a času.

Opakovanie jednotiek dĺžky. Praktické príklady merania na m, dm, cm, mm.

Opakovanie jednotiek hmotnosti. Praktické príklady váženia na kg, dag, g.

Slovné príklady na sčítanie dĺžky a hmotnosti.

Jednotka objemu l, dcl, ml. Praktické príklady na meranie objemu.

Určovanie času.

4. Geometria.

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky v cm, mm.

Vytyčovanie úsečky v teréne, meranie dĺžky úsečky v m, cm.

Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice /stred, polomer/.

Základné geometrické útvary.

Poznávanie telies: kocka, kváder, guľa, valec.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Hlavným a najdôležitejším činiteľom pri dosahovaní učebných cieľov vyučovania matematiky je učiteľ, ktorý aktivizuje žiakov vo všetkých fázach vyučovania. Dbá, aby žiaci porozumeli učivu, o čom sa presvedča častým kladením otázok, pričom žiada od žiakov aj zdôvodnenie svojich odpovedí. Vzdelávací proces má byť vedený tak, aby žiaci boli samostatní a tvoriví nielen pri získavaní nových vedomostí, ale aby získané vedomosti dokázali vhodne prezentovať, aby vedeli svoje tvrdenia z oblasti matematiky ale aj bežného života zdôvodniť a obhájiť. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému.

Metódy, ktoré sa blížia objaviteľskému postupu a rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov, sú nielen prostriedkom, ale aj obsahom vzdelávania.

Na splnenie cieľov vyučovania matematiky v PŠ je nevyhnutné okrem špeciálno-pedagogických metód používať aj aktivizujúce vyučovacie metódy. Predovšetkým samostatnú

prácu, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Použitie aktivizujúcich metód sa musí zabezpečovať vhodnými demonštračnými pomôckami a didaktickou technikou. Veľký význam pre vyučovanie matematiky žiakov s mentálnym postihnutím má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek a osobných počítačov. Neodčleniteľnou súčasťou individuálneho prístupu vyučujúceho k žiakom je starostlivosť o zaostávajúcich žiakov.

Pri výučbe matematiky využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov) ,
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom).

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice matematiky pre žiakov špeciálnych základných škôl

Mgr. Lýdia Melišková: Učebnica matematiky pre 5. ročník ŠZŠ

Mgr. Lumír Krejza : Pracovný zošit pre 5. ročník ŠZŠ 1,2

Mgr. Lýdia Melišková: Učebnica matematiky pre 6. ročník ŠZŠ

Mgr. Lumír Krejza : Pracovný zošit pre 6. ročník ŠZŠ 1,2

Esztergályos Jenő: Matematika pre 2. ročník základnej školy /Az én matematikám/

Kuruczné Borbély Márta, Varga Lívia: Pracovný zošit pre 2. ročník základnej školy

/Az én matematikám - feladatgyűjtemény/

Balassa Lászlóné: Matematika pre 2. ročník základnej školy

Dr. Rakos Katalin: Matematika pre 3. ročník základnej školy /Az én matematikám/

Némethné dr. Rakos Katalin: Pracovný zošit pre 3. ročník základnej školy

/Az én matematikám - feladatgyűjtemény/

Učebnica matematiky pre 7. ročník ŠZŠ – Melišková

Pracovný zošit pre 7. ročník ŠZŠ 1,2 – Melišková

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia vykonávať matematické operácie v obore do 1 000, učia sa pracovať s kalkulačkou a využívať ju pri konkrétnych riešeniach z praxe,

- naučia sa pracovať s peniazmi (eurá, centy, kupovanie a vydávanie peňazí),
- poznajú jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu a času a vedia s nimi pracovať v reálnom živote,
- osvojujú si zručnosti pri meraní dĺžky úsečky a práci s kružidlom,
- na základe vedomostí, zručností a návykov sa podieľajú na vytváraní kladného vzťahu človeka k životnému prostrediu,
- upevňujú si prácu, v skupine, vzájomne si pomáhajú, tvorivo riešiť nastolený problém a nachádzať riešenie,
- učia sa efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vedia používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hod. týždenne / spolu 66 hodín ročne

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Výchova k mravnosti a občianstvu



Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Výchova k mravnosti a občianstvu
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet výchova k mravnosti a k občianstvu poskytuje žiakom základné vedomosti o podstate a fungovaní demokratickej spoločnosti a o právach a povinnostiach občanov. Základnú orientáciu v právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti. Vedľa vzdelávacej zložky sa v tomto predmete uplatňuje i zložka výchovná, zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku, ale aj v širších spoločenských kontextoch vzájomnej ľudskej súdržnosti, úcty a zodpovednosti.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu výchovy k mravnosti a k občianstvu je prispievať ku kultivácii osobnosti po stránke mravnej, estetickej a psychickej. Utvárať trvalý záujem žiakov o stále seba kontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít. Poskytnúť žiakom základnú orientáciu v právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti.

3. OBSAH PREDMETU

Jednotlivé heslá v predmete 1. – 3. ročníka praktickej školy sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti. Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy:

1. Krajina v ktorej žijeme

Štátoprávne usporiadanie našej republiky.

Hlavné mesto Slovenska.

Štátne symboly.

Práva a povinnosti občanov.

2. Národnostné menšiny.

Vzájomné spolužitie, tolerancia.

Diskriminácia, rasizmus, xenofóbia...

Medziľudské vzťahy. Asertivita. Riešenie konfliktov.

3. Zastupiteľské orgány, orgány miestnej správy, organizácie.

Matrika. Osobné doklady. Voľby.

Neziskové organizácie: ZPMP...

UNICEF- deklarácia práv dieťaťa.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je aktivita žiakov, ktorú učiteľ môže dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov a poznaním individuálnych a psychologických osobností žiakov. Atmosféra pohody a dôvery je vo výchove k mravnosti a občianstvu nevyhnutná, žiakom treba vytvoriť priestor na otvorené vyjadrovanie svojich názorov, viesť ich k demokratickému porozumeniu. Žiakov je treba brať vážne, počúvať čo hovoria a povýšiť dialóg na nosný pedagogický princíp pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách.

Metódy:

- situačná metóda,

-inscenačná metóda,

-riadený rozhovor,

-diskusia,

-beseda,

-výkladovo-ilustratívna.

Formy:

- individuálna,
- skupinová a tímová práca žiakov,
- konzultácie s vyučujúcim,
- diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 7. ročník SZŠ

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 8. ročník SZŠ

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 9. ročník SZŠ

Bánhegyi Ferenc, Olajosné Kádár Ilona: Mravná výchova

Odborná literatúra , Internet, DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci si upevňujú poznanie o Slovenskej republike- štátoprávne usporiadanie, hlavné mesto Slovenska, štátna hymna, zástava a štátny znak. Žiaci sa naučia realizovať svoje práva, vedieť, ako správne a účinne reagovať,

- učia sa základom demokracie, slobody, plurality názorov, národnostným problémom,
- čo je rasizmus, obrana proti nemu, tolerancia a schopnosť dialógu,
- upevňujú si poznatky o zastupiteľských orgánoch, orgánoch miestnej správy a neziskových organizáciách - miestny úrad, matrika, odbor sociálnych vecí, vedieť kde je miestne oddelenie polície, čo sa tam vybavuje. ZPMP...,
- žiaci sa oboznámia s organizáciou UNICEF a s deklarácia práv dieťaťa.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodiny týždenne / spolu 33 hodín ročne.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Hudobná výchova



Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova vychádza zo spojenia materinskej reči, spevu, pohybu, tanca a ďalších hudobných činností – inštrumentálnej hry, aktívneho počúvania. Vzájomným pôsobením činnostného, tvorivého a objaviteľského princípu hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov. Robí tak prostredníctvom tradičných hudobných činností (vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, /reprodukčné a produkčné/, percepčné činnosti) rozšírených o hudobno-dramatické činnosti. Hudobno-dramatické činnosti chápeme ako integráciu hudobných činností so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, a to prostredníctvom hier, experimentovania, tvorivej dramatiky na báze zážitkového učenia. Pri týchto činnostiach žiaci využívajú skúsenosti, vedomosti a zručnosti z iných vyučovacích predmetov ako aj skúsenosti z riešenia rôznych problémov detského života. V tejto súvislosti pôjde predovšetkým o zážitky z hudby, o participáciu na jej vzniku v podmienkach pre žiaka najprirodzenejších – pri dramatickej hre.

Komplexne poňaté hudobné činnosti vytvárajú podmienky hudobného vzdelania žiakov a obohatia estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku ich osobnosti. Treba ich usmerňovať tak, aby prinášali radosť a možnosť sebarealizácie.

2. CIELE PREDMETU

Vytvárať kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Rozvíjať celkovú hudobnosť žiakov, rešpektovať ich individuálne schopnosti, záujmy a špecifiká ich rodinnej a regionálnej hudobnej skúsenosti. Utvárať a upevňovať v nich hudobné schopnosti a zručnosti, základné estetické skúsenosti a kultúrne návyky. Poznávať základné hudobné nástroje. Využívať Orffové nástroje v hudobno – pohybových činnostiach.

Kognitívne ciele:

Cieľom je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou.

Na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností:

- na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností nadobudnúť schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti,
- uvedomiť si svoju národnú identitu, a to na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel (slovenské ľudové a národné piesne, významné diela slovenskej umeleckej hudby),
- prostredníctvom hudobných činností získať schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami, nadobudnúť schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník,
- v kontexte s hudbou dokázať analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov.

Socioafektívne ciele:

- prostredníctvom precítania a pochopenia hudobného diela dokázať prekonať svoj egocentrizmus, vedieť sa preladiť na komunikačný a ideový kód iného človeka (autora), pochopiť jeho citový a myšlienkový svet s určitou mierou stotožnenia sa. Uvedomené počúvanie hudby môže – a to úplne nenásilne – vychovávať k empatii. Tieto etické momenty vnímania hudby smerujú k socializácii a tu tkvie jedna z príčin opodstatnenosti hudobnej výchovy v systéme humanisticko-tvorivej edukácie),
- na základe vnímania a prežívania hudobných skladieb slovne, výtvarne a pohybom vyjadriť svoje estetické zážitky,

- dokázať bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- schopnosť spolupracovať (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobno-dramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce,
- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času.

Psychomotorické ciele:

- dokázať správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- v intonačnej a sluchovej výchove získané zručnosti vedieť využiť pri svojich hudobných činnostiach,
- na primeranej úrovni dokázať využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom.

3. OBSAH PREDMETU

Učebný obsah hudobnej výchovy je koncipovaný v 1. – 3. ročníku tak, aby umožnil prirodzený rozvoj hudobných činností. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo a samostatne s prihliadnutím na záujmy a schopnosti žiakov. Realizujú sa v kontakte s hudobným materiálom prostredníctvom hudobných činností. Učebné osnovy sú otvorený systém a ich ciele možno dosahovať aplikovaním rozmanitých metodických a didaktických postupov. Súčasne aj rozvrstvenie učiva do ročníkov je len orientačné. Možno individuálne voliť tempo a následnosť jeho preberania.

Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy.

1. Hudobné a inštrumentálne činnosti.

Dychové cvičenia - kľudný nádych, hospodárne dýchanie .

Hlasové cvičenia - silný a slabý hlas, dĺžka hlasu, precvičovanie intenzity hlasu

Spevácke činnosti, spievanie ľudových a umelých piesní.

Jednohlasne alebo dvojhlasne spievať rytmické piesne s jednoduchou melódiou.

Správne uplatňovanie rytmických a rytmicko-melodických orffových nástrojov, ich

vkusné a citlivé využívanie. Návrik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom.

2. Hudobno-pohybová činnosť.

Správne držanie a ovládanie vlastného tela, základné polohy tela - stoj, kľak, sed a ľah. Chôdza, beh, poskok, rytmické pohyby.

Spájanie základných pohybových prvkov do hudby.

Krokové variácie realizované v súlade s hudbou.

Nácvik základných krokových variácií valčíka a moderného tanca.

3. Hudobné ukážky.

Motivácia - základné informácie o tom, čo budeme počúvať, poučenie o hudobnej ukážke, ľudovej tvorbe, tvorba známych skladateľov.

Zaradenie počúvaných ukážok do hudobného žánru.

Uvedenie vlastného vzťahu učiteľa k danej hudbe, opakované rozhovory so žiakmi, rozvíjanie hudobnej tvorivosti.

Ľudové i umelé piesne, národné, muzikálové, filmové, populárne.

Sprevádzanie hudby pohybom.

Príprava k hudobnej a hudobno-pohybovej činnosti žiaka mimo vyučovania.

Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom - vianočné, veľkonočné a pod.

Spojenie spevu s motorikou - snaha o vyjadrenie rytmu a obsahu piesne, kresba deja

Počúvanie hudobných ukážok, rozvíjanie hudobnej tvorivosti.

Využívanie najznámejších skladieb z oblasti vážnej a populárnej hudby, z domácej i svetovej tvorby

Hudba reprodukováaná - počúvanie nahrávok

Hudba interpretovaná učiteľom, žiakmi, návšteva koncertu.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice hudobnej výchovy pre ŠZŠ s VJM a ZŠ

Zborníky piesní z regiónu Gemera

Zborníky maďarských a slovenských ľudových piesní

CD – nosiče, DVD – nosiče, videokazety, Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiak spoznávaním hudby rešpektuje špecifiká, váži si kultúru svojho národa a iných národov,

- žiak prostredníctvom dobre usmerňovanej výchovy hudbou a k hudbe pochopí, že hudobné aktivity sú ušľachtilou formou trávenia voľného času,

- podporovanie samo vzdelávania a seba hodnotenia,

- motivácia na hľadanie – vzbudenie zvedavosti, záujmu, byť lepším podnecovaním záujmu žiakov o kvalitnú hudbu a o ich tvorcov a interpretov poukázať na obdivuhodnosť

konania niektorých skladateľov a interpretov,

- osvojiť si správanie sa na koncertoch a slávnostných podujatiach,.

-prostredníctvom spoločných hudobných činností a získaných vedomostí pestovať kompetenciu spolupracovať s druhými, chápať a rešpektovať multikulturalitu a odlišnosť osvojiť si pozitívne etnické postoje.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Výtvarná výchova



Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet výtvarná výchova plynulo nadväzuje na výtvarnú výchovu v primárnom vzdelávaní. Naďalej vychádza z autentických skúsenosti žiaka, získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a seba vyjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Vzhľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku, ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazovosť. VV sa musí podieľať na tejto transformácii.

Uskutočňuje sa to:

- dorazom na objaviteľsky prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručnosti pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- väčším dorazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami. Ťažisko seba vyjadrovania sa, oproti primárnemu vzdelávaniu, prenáša na iné oblasti aktivity. Do vyučovania sú zaradované prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzené ambície po vizuálnom vyjadrení skutočností, po poznávaní formálnej i obsahovej štruktúry sveta, po presnejšom zobrazení pozorovaných vzťahov, po vyššej technickej dokonalosti prejavu, po pluralite spôsobov vytvárania. Zapája sa koncepčne a konštrukčne myslenie, ktoré je uvádzané do vzťahu

s estetickým myslením. Detskú spontánnosť ma postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent – duchovna otvorenosť a sviežosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívnosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačne i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti, preto potrebuje vo výtvarnej výchove objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu.

2. CIELE PREDMETU

Ciele výtvarnej výchovy sú učiť žiaka spoznávať a používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy zrkových médií,

- zvyšovať uvedomenosť reflexie zrkovej kultúry,
- rozvíjať tvorivosť,
- umožniť žiakovi rozvíjať vnímanie, predstavivosť a fantáziu,
- podporovať a podnietiť jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu,
- prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov,
- prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch,
- formovať a rozvíjať zručnosť žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník,
- formovať kultúrne postoje,
- vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií;
- cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry,
- formovať celistvú osobnosť,
- pristupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručnosti – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

3. OBSAH PREDMETU

Uvedomovať si proporcie ľudskej postavy a súvislosti medzi typom človeka a systémom obliekania;

- odporúčané činnosti: kresba, maľba, koláž, priestorové vytváranie (napr. odevy z papiera, bábky a pod.);

- odporúčané námety: farebná predstava letného oblečenia, vzťah vlastnej farebnosti k farbám odevu, vzťah vlastnej postavy k môjmu štýlu obliekania.

Zoznámiť sa s rôznymi možnosťami riešenia bytového interiéru;

- poznávať typy nábytku, jeho funkciu, tvary a farebnosť, rôzne druhy materiálov a ich štruktúry;

- odporúčané činnosti: kresba, maľba, grafika, koláž, priestorové vytváranie, frotáž...;

- odporúčané námety: poznávať štruktúru dreva frotážou a kresbou, návrhy poťahových látok, textilné techniky- tkanie, gobelín...

Uvedomiť si výtvarnú hodnotu úžitkového umenia, ušľachtilosti materiálov a kvality jeho spracovania, učiť sa vyberať si veci, s ktorými chce žiť;

- odporúčané činnosti: Práce s hlinou, drevom, aranžovanie kvetín, kresba, maľba.

Textilné techniky (napr. batik, aplikácia...).

- odporúčané námety: prestieranie, ozdobný vankúš, záves, textilné doplnky, vázička, miska; - úprava kvetín v byte- aranžovanie, hračky z textilu, dreva, drôtu, papiera, prírodnín.

Prehlbovanie citového vzťahu k zvieratám. Poznávanie rozmanitosti tvarov, výrazu, pohybov, farby srsti a kože, vlastností a individualít pozorovaním zvierat;

- odporúčané činnosti: kresba, maľba, grafika, priestorové vytváranie, porovnávanie zvierat...;

- odporúčané námety: plagát pre ZOO, pre výstavu mačiek, psov, vtákov. hračky a bábky z rôznych materiálov.

Zameranie pozornosti na voľno časové aktivity. Vnímanie priestoru a činnosti vo svojom okolí;

- odporúčané činnosti: kresba, maľba, koláž, kombinované techniky, priestorové vytváranie;

- odporúčané námety: Hry detí, činnosti ľudí v rozličných ročných obdobiach, športy, dekoratívne predmety.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Hlavnou kompetenciou je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil iniciatívne svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický i hodnotiaci názor.

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

5. UČEBNÉ ZDROJE

Metodické príručky výtvarnej výchovy

Knihy o umení a dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách

Materiály z internetu

Výstavy výtvarných umelcov

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť

- predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu,
- mali by viesť k uvedomovaniu si proporcie ľudskej postavy.
- uvedomiť si výtvarnú hodnotu úžitkového umenia, ušľachtilosti materiálov a kvality jeho spracovania,
- učiť sa vyberať si veci, s ktorými chce žiť,
- viesť k prehĺbovaniu citového vzťahu k zvieratám a k prírode,
- poznávať rozmanitosť tvarov, výrazu, pohybov, farby srsti a kože zvierat, vlastností a individualít ich pozorovaním.

Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom,

- hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť,
- spájať do nových tvarových a významových celkov (figúr);
- dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavy.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodiny týždenne / spolu 33 hodín ročne.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Telesná výchova



Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Telesná a športová výchova prispieva k pohybovému a športovému rozvoju žiakov, k zdravému a kultúrnemu životu. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšeniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov. Vytvára vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti, ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. K základným úlohám telesnej výchovy patrí optimálny rozvoj funkcií organizmu a upevnenie zdravia, zdokonalenie pohybovej kultúry, upevnenie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám žiakov.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom telesnej výchovy je:

- prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností,
- prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov, k zdravému a kultúrnemu životu,
- napomáhať k optimálnemu rozvoju funkcií organizmu a upevnenie zdravia,
- zdokonaľiť pohybovú kultúru, pri dodržiavaní individuálnych možností žiaka.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu je členený do tematických celkov, tvorí otvorený systém poznatkov, pravidiel, zásad, pohybových úkonov, operácií, činností ap., ktoré sa účelovo vyberajú z obsahu telesnej kultúry, ale i iných oblastí v záujme dosiahnutia vyššie uvedených cieľov, rešpektovaním zásad primeranosti a vzostupnosti obsahu. Učiteľ vyberá učivo podľa náročnosti na základe konkrétnych podmienok školy a skutočných možností úrovne zdravia a záujmu žiakov.

Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 6 tematických okruhov.

1. Kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Cvičenie bez náradia.

Cvičenie s náradím.

2. Gymnastika, rytmická gymnastika a tanec.

Akrobatické cvičenia.

Estetika pohybu, rytmizované pohyby a zmeny polôh i s obmenou.

Vyjadrenie hudby a rytmu pohybom. Základy tanca.

3. Pohybové hry.

Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti.

Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.

Pohybové hry gymnastické, atletické.

4. Športové hry.

Futbal, vybíjaná, prehadzovaná, volejbal.

Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia. 6

Zápas podľa zjednodušených pravidiel.

5. Atletika.

Beh. Skoky do diaľky, do výšky.

Hod loptičkou, granátom.

Turistické vychádzky.

6. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť.

Základy jogy, stolný tenis, bicyklovanie, bedminton, soft tenis a iné.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Organizačné formy práce:

- individuálna, skupinová, hromadná, zmiešaná forma práce,
- cvičenia v prírode,
- športová súťaž,

Motivačné:

- vstupné a priebežné,
- metódy oboznámenia sa s cvičením - slovné, názorné, praktický pokus žiaka,
- metódy nácviku - praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy
- metódy výcviku a zdokonaľovania - praktické etapy, slovné a názorné etapy
- fixačné metódy opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov,
- vychádzka.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Publikácie MPC

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Ferdinand Mazal: Kniha pohybových hier

CD-nosiče, DVD-nosiče, videokazety, Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

1. Kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia

- vedieť cvičiť bez náradia,
- vedieť cvičiť s náradím.

2. Gymnastika, rytmická gymnastika a tanec

- akrobatické cvičenia,
- estetike pohybu, rytmizovaným pohybom a zmenám polôh s obmenou,
- vyjadrenie hudby a rytmu pohybom.
- základom tanca.

3. Pohybové hry

- pohybovým hrám pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti,
- pohybovým hrám bežeckým, loptovým, súťažným,
- pohybovým hrám gymnastickým, atletickým.

4. Športové hry

- hrať futbal, vybíjanú, prehadzovanú, volejbal,
- čo znamená hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia,
- absolvovať zápas podľa zjednodušených pravidiel.

5. Atletika

- behať,
- skákať do diaľky,
- skákať do výšky.
- hádzat loptičkou, granátom.

Turistické vychádzky.

6. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť

- základom jogy,
- pravidlá a hrať stolný tenis,
- bicyklovať,
- hrať bedminton, a iné.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hodiny týždenne /spolu 66 hodín ročne

Vzdelávacia oblasť: Odborno-praktické predmety

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **rodinná výchova,**
- **zdravotná výchova,**
- **ručné práce a šitie,**
- **príprava jedál a výživa,**
- **domáce práce a údržba domácnosti.**

Rodinná výchova



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Rodinná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet rodinná výchova vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine. Oboznámiť žiakov s fungovaním rodiny. Vyčleniť úlohy jej jednotlivých členov. Predstaviť základné funkcie rodiny. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu rodinná výchova je pripraviť žiakov na život v rodine, na povinnosti rodičov, príchod dieťaťa do rodiny, tehotenstvo ženy a starostlivosť o novorodenca. Ďalej oboznámiť s jednotlivými obdobiami vývoja dieťaťa. Naučiť ich reagovať pri bežných ochoreniach dieťaťa, upevňovať v nich hygienické návyky a uviesť ich do problému starostlivosti o postihnuté dieťa.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu rodinná výchova je v 1. – 3. ročníku praktickej školy členený do tematických celkov. Jednotlivé heslá v predmete sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti.

Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 4 tematické okruhy.

Rodinná výchova

1. Príchod dieťaťa do rodiny.

Tehotenstvo. Starostlivosť o tehotné ženy.

Narodenie dieťaťa. Zmeny v živote rodiny.

Starostlivosť o novorodenca. Režim dňa.

2. Dieťa v rodine.

Psychomotorický vývoj dieťaťa – jednotlivé obdobia.

Formovanie osobnosti dieťaťa.

Výber hraného filmu k danej problematike.

3. Vzťahy rodičov a detí.

Komunikácia medzi rodičmi a deťmi.

Pochvaly a tresty.

Riešenie a predchádzanie problémom.

4. Choré dieťa a dieťa s postihnutím.

Bežné ochorenia dieťaťa. Najčastejšie nákazlivé choroby.

Význam hygienických návykov.

Starostlivosť o dieťa s postihnutím.

Druhy postihnutia.

Výchova dieťaťa s postihnutím.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je aktivita žiakov, ktorú učiteľ môže dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov a poznaním individuálnych a psychologických osobitostí žiakov. Pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách vedie žiakov k rešpektovaniu rôznych názorov.

Metódy:

- situačná metóda,
- inscenačná metóda,
- riadený rozhovor,
- diskusia,
- beseda,
- výkladovo-ilustratívna metóda.

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Rejková a kol: Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ

Rejková a kol: Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ

Rejková : Občianska výchova pre 9. ročník ŠZŠ

Lenka Rovňanová, Ivan Lukšík, Ľubica Lukšíková: Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl

Dr. Mester Miklósné: Náš svet

Dr. Mester Miklósné: Náš svet /pracovný zošit/

Zdena Kašparová, Tomáš Houška, Mária Uherehová: Ako viem spoznať sám seba?

Bánhegyi Ferenc, Olajosné Kádár Ilona: Morálna výchova

Odborná literatúra

Internet

DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- Žiaci sa teoreticky oboznámia s tehotenstvom a starostlivosťou o tehotné ženy,
- naučia sa , aké životné zmeny nastanú v rodine pri narodení dieťaťa a starať sa o novorodenca,
 - osvoja si vývoj dieťaťa v jednotlivých obdobiach a ako sa formuje ich osobnosť,
 - naučia sa, ako majú komunikovať rodičia s deťmi, ako ich chváliť a trestať a ako
 - predchádzať problémom,
 - budú vedieť rozlišovať bežné detské ochorenia a nákazlivé choroby,
 - oboznámia sa s faktom, že sú aj deti s postihnutím a aké môžu byť druhy postihnutia
 - a ako ich treba vychovávať.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 vyučovacích hodín

Zdravotná výchova



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Zdravotná výchova
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet zdravotná výchova prispieva k zdravému životnému štýlu, k ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k zlepšeniu a zachovaniu zdravia. Návčik poskytovania prvej pomoci. Poukázať na rôzne druhy drogových závislostí a ich negatívny vplyv na zdravie.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom zdravotnej výchovy je poznať vlastné telo. Vytvoriť správny vzťah k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Poznať princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania. Naučiť sa praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch. Naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach a zabezpečiť pomoc.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu je v 1. – 3. ročníku praktickej školy členený do tematických celkov. Tvorí systém poznatkov, pravidiel, zásad nevyhnutných na zachovanie zdravia. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti. Obsah predmetu je v 3. ročníku rozdelený do 5 tematických okruhov.

Obsah tematických celkov

1. Opakovanie učiva z 1. a 2. ročníka

Oporná sústava a pohybová sústava.

Dýchacia sústava. Tráviaca sústava

Sústava krvného obehu. Vylučovacia sústava.

2. Zmyslové orgány

Rozdelenie zmyslových orgánov.

Zrak, sluch, chuť, čuch, hmat.

Stavba jednotlivých zmyslových orgánov.

3. Nervová sústava

Funkcia nervovej sústavy.

Mozog, miecha, nervy..

Nervová činnosť. Reflexy. Myslenie.

Duševná hygiena.

4. Rozmnožovacia sústava

Zmysel a funkcia rozmnožovania.

Pohlavné orgány ženy. Pohlavné orgány muža.

Vznik nového jedinca.

Osobná hygiena ženy a muža.

Prednáška – sexuálna výchova.

5. Zhrnutie a opakovanie učiva

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

Metódy:

- výkladovo-ilustratívna (osvojovanie hotového informovania),
- reprodukčná (osvojovanie spôsobu činnosti napodobňovaním),
- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),
- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Mošková, Melišková: Prírodopis pre 8. ročník ŠZŠ s VJM

Mošková: Pracovný zošit z prírodopisu pre 8. roč. ŠZŠ s VJM

Zdena Kašparová, Tomáš Houška, Mária Uherehová: Ako viem spoznať sám seba

Odborná literatúra, Internet, DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci poznajú časti tráviacej, obehovej a vylučovacej sústavy, vedia ich pomenovať, opísať ich funkciu a význam,

- poznajú časti nervovej a rozmnožovacej sústavy, vedia ich pomenovať, opísať ich funkciu a význam,

- poznajú rozdelenie zmyslových orgánov, stavbu jednotlivých zmyslových orgánov,
- poznajú význam nervovej sústavy : mozog, miecha, nervy,
- vedia ako funguje nervová činnosť, reflexy a myslenie v ľudskom tele,
- poznajú význam duševnej hygieny.
- poznajú význam rozmnožovacej sústavy, zmysel a funkciu rozmnožovania,
- poznajú stavbu a funkciu rozmnožovacích orgánov ženy a muža,
- vedia ako vzniká nový jedinec,
- poznajú význam a dôležitosť osobnej hygieny ženy a muža.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne.

Ručné práce a šitie



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Ručné práce a šitie
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učivo predmetu ručné práce a šitie má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Oboznámiť žiakov so základnými poznatkami o odevných materiáloch. Charakteristickým znakom je osvojenie si praktických zručností pri údržbe a úprave odevov a ich využitie v domácnosti a v každodennom živote.

2. CIELE PREDMETU

Naučiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine. Orientovať sa v móde, sledovať módne časopisy, orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov. Získať poznatky o textilných materiáloch. Naučiť sa šiť a prišívvať gombíky, patentiek, háčikov. Využiť nadobudnuté zručnosti v domácnosti. Dodržiavať bezpečnosť pri práci. Ďalšími cieľmi sú:

- oboznámiť žiakov so základnými poznatkami o odevných materiáloch,
- naučiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine,
- orientovať sa v móde, sledovať módne časopisy,
- orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov,
- vypestovať základné návyky z oblasti techniky ručného a strojového šitia, háčkovania a pletenia,
- nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k práci,
- rozvíjanie estetického cítenia,
- prezentácia výsledkov svojej práce.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je spracovaný rámcovo. Rozsah tematických celkov, ich poradie, príp. zaradenie iných prác a časové rozvrhnutie učiva volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov.

Obsah predmetu ručné práce a šitie v 3. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

1. Estetika odievania.

Móda a módne trendy v odievaní. Orientácia v móde.

Výchova žiakov k estetike odievania.

Divadelné kostýmy. Oblečenia na maškarné plesy.

2. Ručné šitie.

Opakovanie naučených zručností z 1. a 2. ročníka.

Zhotovenie jednoduchých výrobkov z textilu.

3. Vyšívanie.

Jednoduché výšivky.

Zhotovenie jednoduchej dečky.

4. Jednoduché úpravy odevov.

Jednoduché opravy - ručné šitie.

Použitie ozdobných stehov na záplaty.

Aplikácie – ručné našívanie.

Hladenie bielizne, odevov.

5. Háčkovanie, pletenie, vyšívanie.

Výber vzorov, popis vzorov. Časopisy, vzorkovníky.

Zhotovenie jednoduchého výrobku.

Starostlivosť o výšivky.

4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy:

- metóda motivačná,
- expozičná,
- demonštratívna,
- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností.

Formy:

- individuálna,
- skupinová,
- zmiešaná,
- exkurzie.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusekné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia sledovať módné trendy, orientovať sa módnych časopisoch,

- estetiky v odievaní,
- základné rozdelenie odevov,
- poznať odevy podľa druhu, podľa účelu- divadelné kostýmy,
- tvorivosti v odievaní- oblečenie na maškarné plesy,
- prišívajú gombíky, patentky, pútka,
- používať ručné stehy priamo na odevoch,
- rozšíria si zručnosti v ručnom šití,
- strihať a stehovať materiál podľa strihu,
- rozšíria si zručnosti v ručnom šití,
- samostatne zhotoviť jednoduchý výrobok,
- zhotoviť jednoduchú dečku,
- zdokonaľujú sa v práci na šijacom stroji,
- využívať ručné stehy na štopkanie, látanie,
- vedieť čo sú aplikácie,
- poznať technológiu zhotovenia aplikácií,
- vedieť ručne prišívajú aplikáciu,
- upevniť si techniku hladenia a prežehľovania odevov a bielizne,
- poznať a správne používať pomôcky na háčkovanie a pletenie,
- naučiť sa pracovať z literatúrou zaoberajúcou technikou háčkovania, pletenia a vyšívania,
- poznať postup starostlivosti o výšivky.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny týždenne.

3 hodiny týždenne /spolu 99 hodín ročne

Príprava jedál a výživa



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Príprava jedál a výživy
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet príprava jedál a výživa je zameraný na získanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať, vedieť používať návody v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získané zručnosti a poznatky môžu žiaci uplatniť v rodine alebo pri pomocných prácach v stravovacích zariadeniach.

2. CIELE PREDMETU

Naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami. Pripraviť jedlá na denné stravovanie, ale i na rôzne príležitosti. Pripraviť detské jedlá, prípadne jedlá pre chorých. Naučiť sa základom stolovania. Dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy pri príprave jedál. Ďalšie ciele sú:

- rozvíjanie tvorivosti vo všetkých zložkách,
- oboznámiť žiakov s dodržiavaním bezpečnostných a hygienických predpisov pri príprave jedál,
- získavať potrebné informácie o pracovnej činnosti,
- poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál na denné stravovanie, ale i na rôzne príležitosti,
- pripraviť detské jedlá, prípadne jedlá pre chorých,
- rozvíjanie estetického cítenia pri príprave jedál a pri stolovaní,
- utváranie základných vôľových vlastností – samostatnosť, vytrvalosť a cieľavedomosť,
- prezentácia výsledkov svojej práce,
- získanie zručností a návykov v osobnom i rodinnom živote.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu v 1. – 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Má poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne. Pri jednotlivých tematických celkoch volí učiteľ prípravu jedla podľa aktuálnych podmienok. Učivo môže byť rozšírené o konzervovanie ovocia a zeleniny.

Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

1. Tepelné spracovanie potravín.

Varenie (zelenina, mäso, hydina, múčne jedlá a cestoviny).

Dusenie (zelenina, mäso, hydina).

Pečenie (mäso, hydina, múčniky).

Vyprážanie, grilovanie (zelenina, mäso, hydina, múčniky).

2. Jedálny lístok, diéty, recepty

Zostaviť jedálny lístok.

Poznať rôzne zdravotné diéty.

Poznať kuchárske knihy s rôznym zameraním.

3. Príprava jedál z polotovarov.

Príprava polievok. Bujóny.

Príprava hotových jedál (pizza, parené buchty...).

Príprava hotových mrazených múčnikov.

4. Bezmäsité jedlá. Omáčky. Múčniky.

Príprava jedál zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín.

Príprava jedál zo strukovín, vajec, syrov a tvarohu.

Studené a teplé omáčky.

Pečené, nepečené múčniky.

5. Konzervovanie

Spracovanie ovocia a zeleniny.

Príprava kompótov a ovocných štiav.

Príprava sterilizovanej a nakladanej zeleniny.

Zmrazovanie, sušenie.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy:

- metóda slovná,
- motivačná,
- informačnoreceptívna – výklad,
- demonštratívna,
- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností.

Formy:

- praktické vyučovanie v školskej cvičnej kuchyni,
- skupinová práca žiakov,
- exkurzie, prednášky, besedy.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusekné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Kuchárske knihy

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy,

- upevniť si orientáciu a používanie kuchárskych kníh,
- vedieť ako tepelne spracovávame potraviny,
- spracovať potraviny varením / zelenina, mäso, hydina, múčne jedlá a cetoviny/,
- spracovať potraviny dusením / zelenina, mäso, hydina/,
- spracovať potraviny pečením /mäso, hydina, múčniky/,
- spracovať potraviny vyprážením, grilovaním / zelenina, mäso, hydina, múčniky/,
- vedieť zostaviť jedálny lístok,
- vedieť čo je diéta,
- poznať rôzne zdravotné diéty,
- oboznámiť sa s kuchárskymi knihami s rôznym zameraním,
- osvojiť si pojem bujóny,
- pripraviť polievky,
- poznať prípravu hotových jedál / pizza, parené buchty/,
- pripraviť hotové mrazené múčniky,

- pripraviť bezmäsité jedlá zo zemiakov, zeleniny, ryže a cestovín,
- pripraviť bezmäsité jedlá zo strukovín, vajec, syrov a tvarohu,
- vedieť čo sú omáčky,
- pripraviť studené a teplé omáčky,
- vedieť čo sú múčniky
- pripraviť pečené a nepečené múčniky,
- poznať druhy spracovania ovocia a zeleniny,
- spracovať ovocie konzervovaním – príprava kompótov a ovocných štiav,
- pripraviť sterilizovanú a nakladanú zeleninu,
- spracovať ovocie a zeleninu zmrazovaním a sušením,
- správne stolovať,
- žiaci sa naučia vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať,
- vedia uplatniť svoj názor pri riešení problému,
- niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

3 hodiny týždenne /spolu 99 hodín ročne

Domáce práce a údržba domácnosti



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Domáce práce a údržba domácnosti
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet domáce práce je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Vzhľadom na súčasný životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote.

Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučí ich posudzovať prvoradosť, zložitnosť a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov.

Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu a drobnou údržbou nemotorových vozidiel.

2. CIELE PREDMETU

Hlavným cieľom predmetu je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich budúci život vo vlastnej a samostatnej domácnosti. Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti. Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť domáci rozpočet.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu v 1.–3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Formulovaný námetmi na činnosti, ktorých nácvik má viesť k splneniu výchovno-vzdelávacích cieľov.

Tieto námety, ich poradie, aj počty hodín pre jednotlivé témy môžu vyučujúci upraviť v rámci triedy (skupiny) a ročníka, aj v rámci individuálneho prístupu k žiakom podľa ich poznatkov, zručností, rozumových schopností.

Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 4 tematických okruhov.

1. Drobná údržba v domácnosti. Bezpečnosť pri práci.

Základné vybavenie pri domácej údržbe, rozdelenie pracovných nástrojov a náradia.

Vybavenie domácnosti technikou. Organizácia pracovného priestoru.

Vlastnosti horľavín, plynov, elektrickej energie. Bezpečnosť pri práci.

2. Údržba domácich elektrospotrebičov. Havarijné situácie.

Výmena žiaroviek. Čistenie a údržba elektrických mlynčekov, mixérov a robotov.

Obsluha plynového a elektrického variča.

Dôležité čísla pri havarijných situáciách.

3. Byt a jeho údržba.

Údržba jednotlivých miestností v byte, estetika miestností.

Tesnenie okien, dverí.

Funkcia záclon, závesov, ich údržba a vešanie.

Regulácia kúrenia a vetranie.

4. Údržba rodinného domu.

Zdroj vody, šetrenie vodou.

Okolie domu a jeho údržba.

Nádoby na odpad, triedenie odpad.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

V organizovaní vyučovacieho procesu vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na praktické zručnosti žiakov, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásad individuálneho prístupu.

Metódy:

-reproduktívna (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním)

-výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania)

- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému)

- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému)

Formy:

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusekné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia poznať základné vybavenie domácnosti,

- poznať pracovné nástroje a náradie v domácnosti,
- vedieť na čo slúžia jednotlivé miestnosti bytu, vedia čo tvorí technické vybavenie domácnosti,
- vedieť organizovať prácu, poznajú pracovný priestor,
- poznať horľaviny, ako narábať s plynom a elektrinou v domácnosti,
- poznať bezpečnosť pri práci s horľavinami, plynom, a elektrinou,
- šetriť elektrickou energiou, vodou,
- poznať domáce elektrospotrebiče,
- narábať a správne udržiavať elektrické spotrebiče – mlynčeky, mixér, robot,
- vedieť vymeniť žiarovku,
- obsluhovať plynový a elektrický varič, rúru,
- poznať dôležité telefónne čísla pri havarijných situáciách,
- zopakovať si čo je byt,
- poznať povinnosti vlastníka bytu,
- udržiavať dom, byt - aké domáce práce je potrebné vykonávať na udržanie poriadku v byte, - vedieť ako sa upravuje posteľ a ako sa vymieňa posteľné prádlo, vedia ako sa odstraňuje prach a pavučina, vedia ako sa čistí zrkadlo a okná a aké prostriedky a pomôcky na to používame,
- vedia ako sa staráme o koberce a podlahy,
- žiaci vedia ako vhodne zariadiť byt, farebne zladiť a rozmiestniť nábytok,
- vybrať vhodné osvetlenie do bytu,
- udržiavať okná a dvere, vedieť použiť správne čistiace prostriedky,
- poznať funkciu záclon, závesov,
- správne udržiavať záclony, závesy,
- oboznámiť sa s reguláciou kúrenia a vetrania,
- šetriť vodou a starať sa o zdroj vody v rodinnom dome,
- udržiavať okolie rodinného domu,

- triediť odpad, recyklácia odpadu nevhodné,
- poznajú zásady organizácie pracovných postupov,
- naučia sa posudzovať zložitosť a namáhavosť pracovných úkonov.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny.

3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne

Voliteľné predmety

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **informatická výchova**
- **pomocné práce v administratíve**

Informatická výchova



Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Názov predmetu	Informatická výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet práca na počítači nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s potrebou riešiť praktické úlohy pri získaní, vyhľadávaní potrebných informácií, v komunikácii s inými ľuďmi, s ktorými sa stretnú v živote, popr. v budúcom pracovnom začlenení.

Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov s prihliadnutím na ich špeciálnopedagogické potreby. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v práci na počítači. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolupracovať, učiteľ zasa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výsledku. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

Obsahom predmetu je oboznámenie žiakov s počítačom typu IBM PC a s prídavným zariadením, a tiež aj obsluhovať počítač. Žiaci sa naučia samostatne pracovať so štandardným programom. Žiaci sa naučia komunikovať s ostatným svetom prostredníctvom mailu a iných komunikačných kanálov.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom je práca s počítačom, pripraviť žiakov, aby boli schopní účelne využívať výpočtovú techniku.

Vyučovanie je zamerané na osvojenie si potrebných znalostí iba z užívateľského hľadiska. Všeobecným cieľom je naučiť žiakov využívať štandardné programové vybavenie počítača a poskytnúť im základ umožňujúci využívanie osobného počítača. Žiaci sa oboznámia s možnosťou prenosu dát cez USB, CD, DVD, vyskúšajú si prácu s adresármi a súbormi.

3. OBSAH PREDMETU

Informácie okolo nás

Oboznámenie sa s počítačom

Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy.

Samostatné ovládanie klávesnice a myši.

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty. Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva). Mazanie a ukladanie dokumentu. Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu.

Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom).

Samostatne alebo s pomocou otvoriť schránku, prečítať, napísať a poslať e- mail.

Ochrana osobných údajov v e-mailovej komunikácii.

Využitie adresára, zisťovanie e- mailových adries spolužiakov, rodičov.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe.

Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka.

Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom.

Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie.

Detské webové stránky, on-line hry – výber.

Postupy, riešenie problémov.

Oboznámenie sa s pojmi- detský programovací jazyk, elementárne príkazy.

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí .

Práca s programom Skicár- otvorenie programu, popis panela nástrojov, osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy.

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybraných klávesov

Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock. Tlačiareň.

Funkcia tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel. CD mechanika.

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“.

Spúšťanie hry a hudby z CD.

Ukladanie informácií, súbor

Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety (Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese).

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy. Ovládanie jednoduchých hier.

4.STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

Žiaci sa oboznamujú s prostredím jednoduchého grafického editora pri kreslení obrázkov, samostatne, ale aj podľa návodu kreslia obrázky, učia sa ich ukladať a otvoriť. Orientujú sa v jednoduchých hrách. S pomocou učiteľa sa učia založiť si vlastnú e-mailovú schránku, posilať a prijímať e-maily, používať jednoduché zásady ich písania. Rozpoznávajú vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Učia sa písať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Učia sa pracovať v prostredí jednoduchého textového editora a upravovať text. Ovládajú zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.

5.UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- Práca s CD nosičom, ukladanie si piesní na CD nosič.
- Ukladanie si obrázkov na CD nosič.
- Hľadanie kľúčového slova, jeho zapísanie do prehliadača, výber najoptimálnejšej ponuky z prehliadača.
- Webová stránka, prehliadače.
- Zásady bezpečného správania sa v prostredí internetu.
- Oboznámenie s tlačiarňou, skenerom a ich funkciami a rozdielmi.
- Práca s textom, schopnosť svoj dokument si vytlačiť.
- Samostatná práca s textom.

7.HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8.ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Pomocné práce v administratíve



Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Názov predmetu	Pomocné práce v administratíve
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	 tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet Pomocné práce v administratíve je zameraný na osvojenie si základných vedomostí a praktických zručností z oblasti administratívnych prác. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy, udržiavať poriadok na pracovisku.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je naučiť žiakov pracovať s písomnosťami, s kancelárskou technikou (zošívacia, dierkovačka, kopírka, laminátor ...), s počítačom (MS Word, Excel, internet, e-mail) a tiež základom profesionálnej komunikácie. Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku (napr. vrátnica, sekretariát) či vo vlastnej domácnosti.

3. OBSAH PREDMETU

Učebný obsah voliteľného predmetu pomocné práce v administratíve v 1. – 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Obsah je zameraný na získanie základných poznatkov a zručností pri práci s počítačom a kancelárskou technikou. Rozsah tematických celkov, ich poradie a časové rozvrhnutie učiva volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov.

Obsah tematických celkov

1. Úvod do predmetu. Organizácia a bezpečnosť pri práci.

Dodržiavanie poriadku, čistoty na pracovisku, pri práci, ukladanie, čistenie nástrojov, prístrojov a jednoduchých zariadení. Dodržiavanie hygieny a bezpečnostných predpisov. Organizácia práce. Povinnosti a práva zamestnanca.

2. Základy práce s počítačom.

Zvládnutie rutinných činností (zapnutie, vypnutie PC, ovládanie prác s klávesnicou a myšou...). Získanie schopnosti orientácie v PC. Všeobecné zásady intuitívneho ovládania PC. Základy kancelárskeho balíka MS OFFICE, MS WORD (písanie textov na diktát i samostatne so samostatnou kontrolou a opravou gramatických chýb, odpisovanie textov, dopĺňanie textov, úpravy textov, indikácia a odstraňovanie gramatických chýb, tvorba vizitiek, vloženie tabuľky, práca s tabuľkou, dopĺňanie údajov do tabuľky, tvorba jednoduchej pozvánky, plagátika na rôzne akcie s obrázkom, tvorba jednoduchého propagačného materiálu pre dané zariadenie.. a i.), použitie tlačiarne. Základy práce s internetom, e-mail, evidencia e-mailovej pošty. Vyhľadávanie informácií na internete, schopnosť internetovej komunikácie, využitie internetu v bežných životných situáciách, napr. pre nakupovanie v internetovom obchode, na informovanie sa o dianí v spoločnosti, zmenách v právnom poriadku, v sociálnej oblasti a podobne.

3. Základy profesionálnej komunikácie.

Telefonický hovor so zákazníkom, klientom, jasné odovzdávanie informácií. Evidovanie telefonických hovorov. Rozvoj rečových schopností a vyjadrovania sa pomocou cvičení – čítanie (noviny, časopisy), rozhovory na spoločenské témy a podobne. Krasopis a gramatické cvičenia (zlepšiť si úhl'adnosť písma a pravopis, t.j. kultúru písaného prejavu).

Základné práce s písomnosťami (doplniť meno do materiálov, do zoznamu, evidovať návštevy, prevziať a zapísať poštu, pripraviť listy do obálok na odoslanie...). Situačné scény: telefonické hovory na rôznych úrovniach, na rôzne témy, požadujúce rôzne informácie, príjem pošty, privítanie návštevy, ponuka propagačných materiálov daného zariadenia a podobne. Tréning čítania, krasopisu a pravopisu. Vedenie základných písomností. Upravenosť pracovníka v administratíve (oblečenie, úprava zovňajšku, zásady slušného správania sa), rozvoj osobných charakterových vlastností ako: trepezlivosť, pokojný prístup ku klientovi, zákazníkovi, ústretovosť, dochvil'nosť, schopnosť uznať si chybu, ospravedlniť sa...

4. Základy práce s kancelárskou technikou.

Triedenie písomností (podľa druhu, súrnosti pre vybavenie a pod.). Využitie spiniek, zošívачky, dierovacieho zariadenia a iných kancelárskych pomôcok. Kopírovanie v mierke 1 : 1, v zmenšenej, zväčšenej mierke, obojstranné kopírovanie. Zalievanie stránok do fólie. Hrebeňová väzba.

4.STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok. Vyučovací proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené na začiatku, ale aj konkretizované pri každom tematickom celku.

5.UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- poznať základné práce s písomnosťami,
- osvojeniu základných pracovných zručností,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebavzdelávaniu.

7.HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8.ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Rámcový obsah vzdelávania pre 3. ročník Praktickej školy s vyučovacím jazykom maďarským bol schválený pedagogickou radou 30.08.2011. Účinnosť nadobúda od 01.09.2011.

v Rimavskej Sobote, 26.08.2011

PaedDr. Iveta Tóthová
riaditeľka školy